

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

*Использование современных информационно-коммуникационных технологий
как средства формирования лексических навыков учащихся*

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки «Образование в области иностранного языка
(английского)»

Идентификационный код ВКР: 108

Екатеринбург
2018

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ГФ
_____ Б.А.Ускова

« ____ » _____ 2018 г.

*Использование современных информационно-коммуникационных технологий
как средства формирования лексических навыков учащихся*

Выпускная квалификационная работа
по направлению 050100 Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка»

Идентификационный код ВКР: 108

Исполнитель:

студент группы ИА-404

Банная Н.А.

(подпись)

Руководитель:

доцент кафедры германской филологии

канд.пед.наук, доцент

Макарова Е.В.

(подпись)

Нормоконтролер:

заведующая кафедрой германской филологии,

канд.пед.наук, доцент

Ускова Б.А.

(подпись)

Екатеринбург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	8
1.1. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования в целом и в обучении иностранным языкам в частности.....	8
1.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования лексических навыков речи.....	17
1.3. Анализ существующих информационно-коммуникационных технологий для обучения иностранным языкам	25
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	34
2.1. Анализ учебно-методического комплекса «Spotlight».....	34
2.2. Практическая работа по использованию ИКТ как средства формирования лексических навыков учащихся.....	39
2.3. Результаты исследования.....	47
Выводы по второй главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, когда знание английского языка становится скорее нормой (компьютерная, экономическая и политическая терминология базируются на английском языке), можно говорить об английском языке как о языке международного общения. Одним из обязательных требований Федерального государственного стандарта к организации процесса обучения является использование новых информационно-коммуникационных технологий.

В условиях изменения содержания образования, перехода к компетентностному подходу, приоритетную роль в учебно-воспитательном процессе играют информационно-коммуникационные технологии. Средства информационно-коммуникационных технологий — это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей

Таким образом, на современном этапе реформ школьного образования серьезные изменения связаны с внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс.

Реализация реформы осуществляется школой через решение тактических, методических и организационных задач. Именно использование информационно-коммуникационных технологий позволяет решить основное противоречие современной системы образования - противоречие между быстрым

темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом.

Проблема исследования состоит в создании такой универсальной системы внедрения ИКТ в процесс формирования лексических навыков речи, которая была бы адаптирована к целям и задачам образовательной дисциплины «английский язык» в средней школе и могла бы помочь в решении ряда вопросов, а именно:

- последовательная реализация задач личностно-ориентированного образования через внедрение информационно-коммуникационных технологий в иноязычное образование (Е.А.Власов, К.Б.Есипович, Р.К.Миньяр-Белоручев, Н.А.Нефедова, Э.Л.Носенко, П.И.Сердюков, Л.Ф.Шашина и др.);
- повышение эффективности и качества обучения продуктивной и рецептивной лексике английского языка в средней школе через использование новых средств обучения в урочной и внеурочной деятельности (В.Г.Адмони, И.Л.Бим, Н.И.Гез, О.Д.Митрофанова, В.Г.Костомаров, А.К.Пепеляев, Р.Г.Рогова);
- обеспечение коммуникативной направленности «иноязычного образования»;
- реализация индивидуализации образования, интеграция ИКТ в процесс самообразования, формирование «культурного пространства» индивида;
- создание информационной и методической базы для учителей иностранного языка внутри информационного пространства образовательного учреждения.

Этими обстоятельствами обусловлена *актуальность темы* данного исследования, которая заключается в разработке методического обоснования внедрения ИКТ в процесс формирования лексических навыков речи английского языка с целью повышения эффективности учебного процесса и действенности системы управления качеством иноязычного образования учащихся. Решение этих вопросов и определяет тему нашего исследования.

Актуальность рассматриваемой проблемы и ее недостаточная разработанность послужили основанием для определения темы исследования: «Использование современных информационно-коммуникационных технологий как средства формирования лексических навыков учащихся».

Цель данного исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования ИКТ при обучении иностранному языку.

Объектом исследования является процесс формирования лексического навыка речи учащихся на средней ступени обучения (7 класс) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Предметом исследования является методика использования ИКТ для формирования лексических навыков речи учащихся, возможности применения ИКТ на уроках английского языка.

Гипотеза заключается в следующем: использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку повышает эффективность усвоения учащимися материала урока и оптимизирует деятельность преподавателя иностранного языка как координатора деятельности учащихся.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования в работе решались следующие *задачи*:

- 1) выявить особенности ИКТ и их влияние на образовательный процесс в целом;
- 2) рассмотреть ИКТ как средство формирования лексических навыков;
- 3) подтвердить материалы исследования результатами практической работы.

Методологическую основу моего исследования составляют научные труды отечественных и зарубежных авторов: дидактические возможности телекоммуникационных сетей в школе (Вильямс Р., Круглова И.В., Лавров Д.О., Макли К., Мильдруд М.П., Цветкова А.Я., Чебан О.О.), использование сети Интернет на уроках иностранного языка (Азимов Э.П., Владимирова Л.П.,

Дмитриева Е.И., Каспин И.В., Коломиец В.А., Макаревич И.Г., Полат Е.С., Тормошева В.С., Филиппов М.А.).

Для решения поставленных задач будут использованы следующие *методы исследования*: анализ педагогической, методической литературы, системно-структурный и структурно-логический анализ учебного материала; анализ содержания учебных программ по английскому языку средней ступени обучения, пособий, руководств, учебно-методических изданий; анализ

Структура работы состоит из вступления, основной части, включающей 2 главы (каждая из глав структурирована на параграфы), выводов, заключения, библиографии и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования в целом и в обучении иностранным языкам в частности

Одной из доминирующих тенденций развития общества в 21 веке является его глобальная информатизация. Стремительное развитие и распространение в России компьютерных технологий не могло не отразиться на современной государственной политике в области образования. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» были реализованы такие федеральные целевые программы, как «Электронная Россия» (2002-2010гг.), «Компьютеризация сельских школ» (2002-2005гг.), «Компьютер в каждую школу» (2001-2005гг.), основная направленность которых заключалась в компьютеризации и информатизации общего среднего и высшего образования и создании информационной образовательной среды, в которой учащиеся могли бы интенсивнее использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе [31,32].

Современные образовательные программы требуют коренных изменений в области методики преподавания школьных предметов, в частности, английского языка. Время требует внедрения всех имеющихся на сегодняшний день инновационных компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс. Появляется острая необходимость создания единого мирового образовательного пространства. Отсюда такой интерес во всех странах мира к новым информационным технологиям и, в частности, к компьютерным коммуникациям, которые открывают окно в это мировое пространство [23,24].

Современное общество и образование уже невозможно представить без применения информационных технологий, прежде всего, компьютерных. Инновационные технические средства превращаются в обязательное условие образовательного процесса, повышая информативность, интерактивность и эффективность обучения.

Стремительное развитие телекоммуникаций, глобальная информатизация и компьютеризация, формирование информационной среды обитания и жизнедеятельности человека создают принципиально новые условия для сферы образования. Информационные и коммуникационные технологии, которые еще буквально несколько лет назад казались «далеким будущим», очень быстро стали «реальным настоящим». За последние годы появилось большое количество методических разработок, в которых рассматриваются вопросы развития различных видов речевой деятельности, формирования аспектов языка, а также формирования социокультурной и межкультурной компетенций посредством аутентичных и учебных Интернет-ресурсов, блог- и вики-технологий, подкастов и лингвистического корпуса [32, С. 12-21].

ИКТ, в целом, это обобщающее понятие, включающее в себе набор методов и способов сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Информационные и коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности.

Этому способствуют не только внешние факторы, такие как повсеместная информатизация общества, необходимость подготовки специалистов высочайшего класса, но и то, что все больше школ и иных учебных заведений оснащаются современной компьютерной техникой, новейшими программными продуктами, которые стимулируют современного учителя к самосовершенствованию и самовыражению. Ведь уже не секрет, урок с использованием ИКТ интересен, занимателен и заставляет учащихся отвлечься от рутинного овладения предметом, позволяя ему быть не только реципиентом, но и моделировать ситуацию, быть ее активным участником, что приводит к отличным результатам в овладении предметом. ИКТ позволяет ввести и

развивать новые учебные дисциплины и направления в обучении напрямую не связанные с информатикой, позволяет интегрировать те предметы, которые, казалось бы, несовместимы.

Но есть и иная сторона всеобщей информатизации. В современном мире на детей обрушивается огромный поток информации, не умея быстро сконцентрировать своё внимание, отсеять второстепенное и запомнить нужное дети становятся невнимательными и более рассеянными, у них пропадает интерес и мотивация к обучению.

Психологи утверждают: «Лучший способ стать внимательным — это никогда не позволять себе делать никакой работы невнимательно!», но для успешной реализации данного выражения, нам, учителям, необходимо не только качественно научить, но еще и обучить тому, где и как можно найти необходимую информацию.

Мы постоянно сталкиваемся, что подростки имеют огромную зависимость от компьютерных игр, которая реально стала бичом конца 20 века. Повсеместная увлеченность компьютерными играми привело к тому, что подростки просто не заинтересованы в обучении и изучении нового.

Подростки все чаще живут в виртуальных мирах, где им комфортно и удобно, где они могут себя представить супер-героями. А мы, если хотим общаться на одном языке, просто обязаны «изучить их язык» и обучить правильно их использовать полученную информацию.

Второй не менее важной проблемой, я считаю то, из-за индивидуализации обучения, что считается огромным преимуществом, у ребенка сводится к минимуму живое общение со сверстниками, учителями. Постоянное обучение в форме компьютер-ученик может привести к тому, что из-за нехватки живого общения, ребенок не сможет правильно формировать свою устную речь.

На протяжении долгого времени шло интенсивное внедрение всевозможных средств наглядности и технических средств в учебный процесс. Они создавались с целью повышения результативности преподавания в школах. Но конкретно для образовательного процесса было разработано лишь

небольшое количество технических устройств. Практически все технические средства были заимствованы из быта: граммофон, проигрыватель, магнитофон, телевизор, видеоманитофон и компьютер.

Внедрение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Развитие коммуникационных систем в экономически развитых странах мира привело к появлению уникальной сети Интернет. Пробразом Интернет была экспериментальная сеть Министерства обороны США. Сейчас сеть Интернет распространена по всему миру, и ее пользователями уже стали более 40 миллионов человек. До середины 90-х годов Интернет использовался в основном для пересылки электронной почты, новостных рассылок и хранения различных электронных файлов.

В 90-е годы прошлого века ситуация в корне переменялась с появлением и широким внедрением в сеть новой службы – World Wide Web, в буквальном переводе – Всемирной паутины. WWW – это содержащаяся в Интернете всемирная распределённая база гипертекстовых документов. Каждый компьютер, имеющий постоянное подключение к Интернету, можно использовать в качестве Web-сервера и поместить на него документы.

Использование ресурсов сети Интернет способствует развитию межкультурного общения, значительно ускоряет поиск необходимой для учащихся информации. В последнее десятилетие вопрос применения современных компьютерных коммуникаций в образовании и, в частности, в обучении иностранным языкам, становится достаточно актуальным, так как при их использовании как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания. Интенсивное развитие процесса информатизации

образования влечет за собой расширение сферы применения средств компьютерных коммуникаций по разным направлениям. Например, для:

1) реализации возможностей программных средств учебного назначения в качестве средства обучения, объекта изучения, средства управления, средства коммуникации, средства обработки информации.

2) интеграции возможностей устройств, обеспечивающих ввод и вывод аналоговых и дискретных сигналов для связи с комплектом оборудования, сопрягаемого с компьютером, и учебного, демонстрационного оборудования при создании аппаратно-программных комплексов.

Следующее поколение будет строить личные и профессиональные отношения в новой информационно-коммуникационной среде. Их успешность и состоятельность будет зависеть от эффективности построения таких связей. В связи с этим, информатизация образовательного процесса играет важную роль в настоящее время, и языковое образование не является исключением. [36, С. 16-20]

Использование информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет в качестве инструментов образовательного процесса имеет множество плюсов:

- разнообразие виртуальных образовательных услуг, удовлетворяющее потребности учащихся с различными уровнями знаний языка, интересами, способствует индивидуализации образовательного процесса;
- особенности виртуального пространства снимают ограничения, связанные с местом и временем получения образовательных услуг;
- интерактивность основной части виртуальных образовательных услуг гарантирует необходимую обратную связь;
- бесплатные образовательные услуги высшего уровня в виртуальном пространстве предоставляют возможность получать необходимые знания при относительно низких финансовых затратах [19, С. 86-90].

Использование информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет обеспечивает осуществление интенсивных способов и методов обучения, организацию самостоятельной учебной деятельности, способствует повышению мотивации учащихся, в частности, к изучению иностранных языков.

Использование средств телекоммуникаций позволяет реализовывать информационный обмен на уровне общения через компьютерные сети, обмен текстовой, графической информацией. Телекоммуникационная связь позволяет в кратчайшие сроки распространять и использовать современные педагогические технологии, способствует общему развитию обучаемого [55].

Использование ИКТ на уроках делает урок интересным. Более эмоционально окрашенным, а главное, может снять напряжение даже при изучении сложнейших тем по любым предметам. Ведь гораздо интереснее увидеть математическую фигуру в 3-х мерном пространстве, когда ее можно поворачивать и увидеть со всех сторон, как будто вы ее держите в руках, или «разрезать» ее на черчении. Или увидеть результат химического опыта при помощи моделирования смешивания тех или иных реактивов.

На уроках географии можно реально посетить города, увидеть то, о чем ранее можно было увидеть только на страницах учебника. И так можно продолжать до бесконечности.

Сегодня умение использовать в своей предметной области средства вычислительной техники и телекоммуникаций следует рассматривать как критерий общей грамотности, сопоставимый на сегодняшний день с традиционной трактовкой данного понятия - как умения читать, писать и считать.

Интернет, как одно из средств ИКТ, также является реальным помощником, клондайком информации и мощнейшим инструментом в обучении. Но при неправильном использовании, он также может стать не развивающей, а тормозящей силой. Не секрет, что в Интернет огромное количество готовых рефератов, готовых домашних заданий, сочинений, а это не

может быть движущей силой, т.к. это не может способствовать познавательной активности и эффективности обучения учащихся.

Интернет – это информационная среда, в которой имеется и предметно-образовательная область, обладающая практически неограниченными информационными возможностями и предоставляющая огромное количество услуг [24, С. 19-28].

Например, такой ресурс сети Интернет, как *электронная почта*, обладает свойствами, которые будут весьма полезными в любой системе образования:

- возможность передачи информации различных видов (текстовые файлы, медиаматериалы) на значительные расстояния;
- возможность хранения и структурирования переданной и полученной информации на компьютере провайдера данной услуги;
- возможность хранения и структурирования переданной и полученной информации на компьютерах отправителя и получателя электронных писем;
- возможность компьютера провайдера данной услуги отслеживать электронные письма (выявлять и сообщать о задержке доставки письма, о неверной адресации и т.п.);
- способность программного обеспечения компьютера отправителя и получателя электронных писем разобраться в структуре хранения полученных писем, удалять или архивировать письма, потерявшие актуальность, вести базу данных адресов корреспондентов и т.п.;
- совместимость аппаратного и программного обеспечения компьютеров провайдера данной услуги и компьютера его абонента и т.д. [24, С. 19-28].

Сеть Интернет предоставляет исключительную возможность использовать аутентичные тексты, общаться с носителями языка, то есть он помогает создать естественную языковую среду, необходимую при изучении иностранного языка. Инновационные средства коммуникации, доступ к информационным ресурсам сети Интернет предполагают достаточно свободное

владение не только компьютерными технологиями, но и иностранными языками.

В современном мире все большее значение придается таким возможностям, как получение образования дистанционно, взаимодействие учащихся, преподавателей не только в рамках одной школы, но и других регионов страны, мира. С помощью современных информационно-коммуникационных технологий становится реальным получать образование не только очно, но и дистанционно, не покидая родного дома. Глобальная сеть Интернет открывает доступ к информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает реальные условия для самообразования, расширения кругозора, повышения квалификации. Появляется возможность организации совместных проектов учащихся разных стран мира, обмена опытом учителями, студентами, учеными.

Таким образом, использование курса ИКТ-поддержки имеет следующие преимущества:

1. Возможность дистанционного обучения во время пропусков по болезни;
2. Дифференцированный подход к обучению, то есть создание разноуровневых заданий и изменение объема наполняемости темы;
3. Объективная система оценки с получением детализированного отчета по каждому ученику;
4. Медиатека обучающихся и методических материалов для учащихся [16, С. 75-77].

Но хотелось бы отметить, что сами по себе мультимедийные средства обучения не смогут заменить учителя. Использование этих средств эффективно в контексте реализации педагогических проектов под контролем учителя, в совершенстве владеющего методикой включения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.

Интернет, не являясь только средством обучения, предоставляет учителям и учащимся широкие возможности, в том числе и при изучении

иностранного языка. Применение Интернет-технологий предоставляет изучающим иностранный язык все инструменты исследования предметного мира, расширяет их самостоятельную деятельность за счет организации разнообразных видов учебной деятельности, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога. Компьютерные коммуникации вооружают обучаемого стратегией усвоения учебного материала, формируют информационную культуру обучаемого за счет осуществления информационно-учебной деятельности и работы с объектно-ориентированными программными системами, повышают мотивацию обучаемого за счет компьютерной визуализации изучаемых объектов, явлений, ситуацией и предоставляют возможность самостоятельного выбора форм и методов обучения.

Термин *Интернет-образование* достаточно активно вошел в педагогическую практику. Перед школой стоит задача подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, возможности овладевать информационной культурой. В настоящее время уже не вызывает сомнения необходимость использования Интернет в школьном процессе. [Рогова, 2003].

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в процесс иноязычного образования является сегодня приоритетным направлением, актуальность которого определяется необходимостью решения общегосударственных проблем: соответствие мировым тенденциям развития инновационного образования, модернизации экономики и удовлетворение социального заказа общества.

Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию, успешных в своей деятельности разносторонних студентов высших учебных заведений, профессионалов, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных

международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется "подать" себя. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам.

Применение информационно-коммуникационных технологий способно перевести обучение иностранным языкам на новый уровень, позволяя увеличить количество владеющих иностранным языком граждан и улучшить качество иноязычного образования. Без информационных технологий уже невозможно представить современную жизнь. Их использование в обучении стало необходимостью. Учитель, открывший для себя Интернет, уже никогда не откажется от его неограниченных возможностей.

1.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования лексических навыков речи

Уровень политического, экономического и технологического развития мирового сообщества предусматривает формирование у учащихся личного опыта существования в информационном пространстве. С точки зрения языкового образования это предполагает определение возможностей информационных и коммуникационных технологий по отношению к технологическому базису учебной среды (где наряду с традиционными материалами и формами работы используются учебные материалы нового поколения и ресурсы ИКТ), а также пространства, определяющего социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума.

В методической литературе предлагаются структурные блоки формирования технологического базиса. Анализ подобных источников

позволяет разделить возможности ИКТ по формированию умений межкультурного взаимодействия на две области: предоставление пространства в рамках, которого происходит обучение (учебной среды), и инструментария, который позволяет конструировать «тезаурус вторичной языковой личности». В первую область, характеризующую информационную среду, входит микропортал, закрытая учебная платформа, Интернет-сайт. Вторая область включает инструментарий различного типа: от коммуникационных ресурсов Интернет, специализированного программного обеспечения до программных приложений общего типа, таких как Word, PowerPoint, Excel.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет эффективно реализовать возможности новых педагогических технологий личностно-ориентированного обучения: уровневые дифференциации, коллективные способы обучения, проектирования, разноуровневое обучение, модульное обучения, в основе которых лежат принцип целесообразности, динамичности, позволяющие создать адаптивную образовательную среду, реализующую способности и возможности каждого ученика

Сочетание активных методов обучения, с интерактивной обучающей средой и компьютерно-опосредованной коммуникацией, например, Веб, электронная почта и чат, позволяют продвинуться в направлении решения таких проблем как:

- мотивация использования полученных знаний на практике,
- обучение иностранному языку вне языкового окружения,
- информационная и компьютерная грамотность,
- адекватная межкультурная коммуникация.

Тем не менее, интерактивная образовательная компьютерно-опосредованная коммуникация учителя и ученика, когда полученные знания приобретают наиболее активный характер, нередко противопоставляется пассивному получению знаний [24]. При этом интерактивная обучающая среда, основой которой является компьютерно-опосредованная коммуникация, изменяет не только структуру, но и характер традиционной коммуникации.

По утверждению Войскунского А.Е., в качестве индикатора характера компьютерно-опосредованной коммуникации широко используется речевая деятельность, которая представляет собой гибрид устно-письменной речи, содержащей признаки публичной, диалогической и монологической речи [37]. Кроме того, некоторые исследователи выделяют компьютерно-опосредованную речевую деятельность наряду с устной и письменной, как абсолютно новую форму (electronic conversation) [27].

Следует отметить, что реальными путями решения проблем, связанных с огромным объемом учебного материала, подлежащего усвоению и контролю, а также с дифференциацией обучения, являются интенсификация и индивидуализация обучения, осуществляемые в трех направлениях:

- разработка новых методов и приемов обучения;
- внедрение новых форм организации учебного процесса (с учетом требования повышения удельного веса самостоятельной работы учащихся);
- более интенсивное применение ТОО в практике обучения, в том числе компьютерной техники [36].

В последнее время научные исследования и публикации, рассматривающие опыт работы учителей и методистов свидетельствует о том, что эффективность обучения иностранным языкам может быть существенно повышена за счет внедрения новых педагогических технологий, в частности, информационно-коммуникационных технологий, реализуемых в рамках определенной обучающей модели.

Важно, что в этих условиях работа по формированию грамматического навыка речи строится в соответствии с целями и задачами, отраженными в Программе обучения английскому языку в школах.

Следует признать, что использование дифференцированного подхода в обучении грамматике предполагает сочетание иных методов обучения в соответствии с особенностями каждого этапа [29]. Начальный и средний этап обучения предполагает использование индуктивного метода при активном формировании механизма языковой догадки. Специфика грамматического

материала позволяет учащимся выучить правила по заданному контексту. В этом случае у учителя есть возможность избежать употребления сложных грамматических терминов, характерных грамматическим справочникам. На этапе закрепления лексических навыков доля условно-речевых и собственно речевых упражнений и заданий возрастает. Особый приоритет отдается разнообразию грамматических игр, которые формируют грамматический навык в коммуникативно-ориентированном контексте. Эффективность комбинаторики использования индуктивного и коммуникативного методов очевидна. В отличие от начального и среднего этапов обучения, старшая школа, характеризующаяся продвинутым уровнем обучения, предполагает использование дедуктивного метода обучения с учетом уровня языковой грамотности, хорошо сформированных языковых умений, возможностью автономной работы учащихся.

Очевидно, что при обучении грамматике неразрывно в сочетании с лексическими навыками, как и при работе с другими аспектами языка, учебный процесс проходит в три этапа: ознакомление и первичное закрепление, тренировку, применение изучаемого материала с выходом в речь. Однако третий этап при работе над грамматическими навыками (ГН) опускается, при этом игнорируется коммуникативный характер отработки грамматических структур.

Особое внимание в методической литературе отводится организации грамматического материала, т.к. она определяет успешность работы над грамматической стороной различных видов речевой деятельности.

Грамматический материал организуется функционально, с тем, чтобы грамматические явления органически сочетались с лексическими в коммуникативных единицах, объемом не менее предложения. В методической литературе встречаются различные термины для обозначения коммуникативных единиц: речевой образец, речевая модель, языковая модель.

Остановимся подробнее на одной из основных проблем организации и последовательности изучения грамматического материала - целесообразном

объединении двух сторон речи - содержательной (прежде всего, лексической) и грамматической (формальной),

В методической литературе нашли отражение пути решения обучения формальной и содержательной сторонам речи: поэтапное последовательное овладение материалом в условиях комплексной организации.

Первый этап - структурно-тематический. Здесь учащиеся овладевают новым грамматическим материалом (структурами и морфологическими формами) на ранее изученной, тематически связанной лексике.

Второй этап - тематически-структурный. Главное внимание на этом этапе уделяется новой лексике по теме на основе усвоенных ранее структур.

Третий - межтемный этап, где создаются условия для творческого и правильного перекомбинирования ранее усвоенного и изучаемого лексического и грамматического материала в устной и письменной речи по межтемным ситуациям общения.

Из вышеизложенного следует, что к настоящему моменту созданы благоприятные условия для иноязычного образования, а также разработаны теоретические основы обучения активной и рецептивной грамматике, куда органичной частью входят не только психологические, лингвистические и методические основания, но и теория создания средств обучения разной сложности и методика их применения.

Формирование коммуникативной компетенции невозможно без обучения лексической и грамматической сторонам речевой деятельности. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе показа, на экране появляются лексические единицы и соответствующие им картинки. Одновременно с графическим изображением слова школьники имеют возможность его прослушать, что способствует укреплению связей слов и содействует тем самым их лучшему запоминанию. Использование Интернет представляет определённые удобства и для учителя, поскольку невозможно принести в

школу все нужные ему предметы, а изготовление их наглядного изображения требует больших затрат времени [25, С. 77-78].

Ознакомление с лексикой с помощью Интернет может осуществляться прямо на уроке. В наше время уже в каждой школе имеется подключение хотя бы одного компьютера к Интернету и мультимедийный проектор.

С целью формирования лексических навыков учитель, используя Интернет-ресурсы, может тренировать учащихся в действиях по сочетанию лексических единиц. Например, учащимся предлагается:

- соотнести картинки с лексикой;
- составить предложение из данных слов,
- заполнить пропуски в предложениях/диалогах подходящей лексикой;
- составить словосочетания из предложенных слов.

Локальная сеть поможет учителю отследить уровень успеваемости каждого. Так как все дети работают одновременно, можно сразу выявить победителя, если выполнять задание в форме соревнования. Быстрое выполнение подобных заданий даёт возможность увеличить объём изучаемой лексики, за счёт сэкономленного времени

Интернет позволяет также интенсифицировать процесс обучения лексике на основе выполнения учащимися разных, но равных по сложности заданий. Например:

- составьте целостный диалог из разрозненных реплик;
- догадайтесь о значении слов, сходных с русскими, и проверьте точность догадки по словарю;
- назовите существительные, которые могут сочетаться с данным глаголом;
- подберите устно к данным словам антонимы, синонимы.

При выполнении таких заданий возможна работа двух учащихся за одним компьютером, то есть Интернет кроме обеспечения вариативности заданий способствует формированию у ребят умения работать индивидуально и в паре.

При обучении с использованием Интернета контроль осуществляется на всех этапах обучения лексике за счёт того, что с его помощью решается проблема обратной связи.

Сегодня Интернет предоставляет учителю английского языка уникальные возможности и оказывает огромную помощь в работе, предлагая большой выбор аутентичного материала и разнообразные виды деятельности, начиная с наглядного объяснения грамматического и лексического материала и огромной базы тестов до содержательных инновационных типов уроков. Таким образом, Интернет создаёт условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения лексике и грамматике, обеспечивая выполнение равных по сложности упражнений всеми школьниками одновременно.

На основании собственного опыта мы пришли к выводу, что Интернет играет огромную роль при изучении иностранного языка во всех учебных заведениях. Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися.

Интернет-ресурсы позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делают процесс познания более интересным и творчески. Практическое использование сети Интернет предполагает новый вид познавательной активности учащегося, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Для формирования лексических навыков применяются подготовительные и речевые упражнения, к которым затем следует добавить коммуникационные и ролевые игры, в результате развиваются рецептивные навыки учащихся – слушание и чтение. Упражнения для развития лексических навыков активизируют мыслительную деятельность учащихся и направлены на то, чтобы уменьшить число лексических ошибок при выполнении коммуникативных задач.

На занятиях по иностранному языку для формирования лексических умений и навыков учащимся так же необходимо знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка.

Существуют множество приемов, которые мы используем для того, чтобы учащиеся могли хорошо запомнить новые слова и правильно употреблять их в своей речи. Назовем некоторые из них:

- выписывание не просто слова, а словосочетания данного слова с другими словами;
- находить новые слова и выражения в тексте;
- группировать слова по различной тематике;
- найти к данному слову синонимы, антонимы;
- составить свои предложения, используя как можно новых слов.

Вместе с этим, на своих занятиях целесообразно проведение подготовительных тренировочных упражнений на базе работы с текстом: дифференцированные, повторительные, подстановочные и конструктивные, трансформационные.

Для активизации лексики в речи на занятиях английского языка можно применять упражнения типа: Прослушайте диалог и составьте аналогичный на эту же тему. Перескажите диалог в монологической форме, употребляя ключевые слова и добавляя детали, собственные оценки. Составьте диалог на основе ключевых слов. Составьте диалог на основе прочитанного вами текста и т.д.

Как справедливо отмечает С. В. Колядко, одним из продуктивных средств организации усвоения лексики является использование сервисов, позволяющих создавать ментальные карты, которые позволяют наглядно показывает системные связи языковых единиц и, как следствие этого, предотвращают появление многих ошибок, вызываемых межъязыковой и внутриязыковой интерференцией, а также раскрывает смысловую структуру лексических

единиц, что оптимизирует их спонтанное запоминание/припоминание в процессе устного/письменного общения [2, С.233].

С помощью таких сервисов, как mindomo, bubbl.us и др. можно создавать лексико-семантические и тематические группы слов, а также понятийные и семантические поля, которые могут быть, например, при организации «мозгового штурма». Кроме этого, ментальные карты позволяют наиболее оптимальным образом использовать коллажирование, представляющее собой средство языковой и неязыковой наглядности.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что при обучении иностранному языку, новую лексику следует предъявлять в знакомом лексическом окружении, на уже освоенном грамматическом материале, так же предусматривать сложные упражнения с использованием ИКТ, развивающие творческие возможности учащихся и использовать новую лексику во всех формах речевого общения.

Таким образом, лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими навыками, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения иностранному языку.

1.3. Анализ существующих информационно-коммуникационных технологий для обучения иностранным языкам

Среди основных задач современного урока можно выделить повышение разнообразия способов организации учебной деятельности. Введение

информационных технологий в образовательный процесс способствует достижению основной цели модернизации образования – повышению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению разностороннего развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве. Главной задачей современного учителя является повышение эффективности использования информационных технологий и Интернет-ресурсов на уроке английского языка и во внеурочной деятельности для развития мотивации обучающихся. Интернет-ресурсы позволяют учащимся и преподавателю выйти за рамки стандартного учебного процесса, использовать возможности сети Интернет для того, чтобы существенно увеличить свои образовательные возможности, приобрести новые знания, умения и навыки «в условиях дистанционной деятельности для развития языковой компетенции» [1].

В настоящее время особенно возрастает роль самостоятельной деятельности учащихся, когда перед учебными заведениями поставлена задача формирования потребности к постоянному самообразованию у учащихся, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности. Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность.

Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем.

Данное направление является наиболее распространенным в сфере обучения иностранным языкам с помощью ИКТ. Число созданных компьютерных программ для изучения английского языка уже превышает число “обычных” школьных учебников, но их качество сих пор остается неудовлетворительным. Все они основаны на использовании готовых мультимедийных учебных курсов, предлагающих упражнения на закрепление изучаемого фонетического, грамматического и лексического материалов. Материал данных учебных “пособий” представлен в виде интерактивных

упражнений и часто состоит из теоретического и практического разделов по различным аспектам, включённым в обязательный минимум содержания образования по английскому языку. Данная часть программы может использоваться в качестве дополнительной работы на уроке.

В программе может быть также предусмотрена обратная связь при выполнении определенных операций пользователем: отмечаются успехи обучаемого, при необходимости выдаются сообщения-подсказки. Компьютерные обучающие рекомендованы к применению на всех этапах обучения при формировании и совершенствовании грамматических, фонетических и лексических навыков. Однако анализ существующих программных продуктов показал, что большая их часть оказывается неэффективной, поскольку все виды упражнений сводятся лишь к выбору правильного ответа и заполнению пропусков.

Еще одним важным недостатком таких программ является отсутствие возможности изменить содержание программы, обновить и расширить базу данных учебных текстов, дополнить и изменить упражнения, с учетом уровня знаний учащимися того или иного лексического материала или в соответствии с учебным планом того или иного образовательного учреждения или конкретного учителя. В связи с этим полноценное и систематическое использование компьютерных обучающих программы и систем в рамках обучения иностранному языку в общеобразовательной школе не представляется возможным.

Учителя имеют возможности использовать только фрагменты программы на определенных этапах уроков по некоторым темам, которые лишь частично совпадают с материалом, предложенным для изучения в учебнике. На сегодняшний день наиболее популярными программами в использовании являются «Essential Grammar in Use», «Britannica», «Macmillan English Dictionary», «Bridge to English».

Как известно, компьютер обладает возможностью хранения и использования большого количества информации, которая может быть

использована в учебной деятельности: различные тексты, упражнения, аудио и мультимедиа информация. В процессе использования данная информация может быть изменена, дополнена, преобразована в новую форму. Устаревший материал можно заменить новым, упражнения и тексты представить в различных вариантах. Возможности предъявления учебной информации значительно расширяются при использовании компьютера.

Однако для реализации всех этих достоинств использования ИКТ необходимо составить и создать собственную компьютерную обучающую программу.

Любая программа может быть задана по определенному сценарию, придуманному учителем или составленным в соответствии с УМК, используемым в работе. Все компоненты компьютерной обучающей программе должны быть, прежде всего, адекватны целям обучения английскому языку.

В создаваемой компьютерной программе необходимо выделить основные компоненты: раздел текстовой информации (для предъявления и редактирования учебного тематического текста, который учитель может изменять и дополнять по своему усмотрению), раздел заданий и упражнений, направленных на закрепление изученного материала, грамматических конструкций и лексических единиц, справочный раздел, включающий как справку по работе с программой, так и различные словари и грамматические справочники.

В создаваемой программе желательно продумать раздел проверки знаний учащихся (тестирование и автоматическая обработка результатов), а также раздел статистической информации, в котором отображается динамика работа ученика, прочитанные им тексты, выполнение задания, уровень сформированности тех или иных знаний, выраженные числовыми показателями. Таким образом, учитель создает программу именно для себя и для своих учеников, программу, по которой ему удобно работать, которая помогает достичь поставленных педагогом целей и добиться высоких результатов при обучении английскому языку.

Чаще всего учителя прибегают к использованию различных программных средств для создания обучающей программы: редакторы HTML, пакеты программ Macromedia Flash, системы объектного программирования: Borland Delphi, Visual Basic.

Нередко учителя-предметники жалуются на то, что достаточно сложно, а иногда и совсем невозможно подобрать необходимую наглядность к уроку. Презентации, создаваемые учителем, как раз и позволяют быстро и эффективно решать эту проблему.

Создание таблиц, включение текста, аудио и видеoinформации – это лишь малый перечень того, что может быть включено в презентацию. Анимация объектов позволяет визуально выделить наиболее значимые компоненты, что позволит учащимся дополнительно акцентировать внимание на них. Использование презентаций возможно на любом этапе урока. При изучении новых лексических единиц целесообразно использовать картинки и фотографии, которые позволяют осуществить беспереводной метод представления лексики.

При изучении грамматики возможно анимационно выделить наиболее сложную или важную информацию (например, при изучении вопросов организовать взаимное перемещение подлежащего и сказуемого). Для закрепления изученного материала возможно представление заранее созданных упражнений (например, с пропусками).

При наличии в классе электронной доски можно вызывать к ней учащихся, которые будут самостоятельно выполнять различные задания. При этом экономиться большое количество времени, которое в ходе обычного урока тратиться на излишнее переписывание заданий.

При создании мультимедиа поддержки урока необходимо четко определить его цели с учетом внедрения ИКТ. Одной из главных целей такого урока становится повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка. ИКТ позволяют учителю показать изучаемый материал с наиболее яркой и важной для учащихся стороны, вызвать интерес к данному вопросу.

Использование различных ресурсов, сочетание разнообразных элементов позволяют учащемуся получить более полные и глубокие знания, сформировать собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала.

Таким образом, ИКТ сегодня становятся незаменимыми помощниками в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам. Самой популярной среди педагогов-предметников и наиболее простой в изучении и использовании является программа Microsoft PowerPoint, поставляемая в пакете программ Microsoft Office.

Сегодня ИКТ внедряются не только в традиционные уроки, но и все чаще используются при организации внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка и оформление различных проектов, рефератов, докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр, создание школьной газеты на английском языке.

В ходе работы над учебными проектами учащиеся обращаются к различным информационным ресурсам: электронные энциклопедии, мультимедиа программы, поисковые системы сети Интернет. Для редактирования, обработки и представления полученных результатов учащиеся работают с текстовыми и графическими редакторами, нередко выполняют отчеты о проделанной работе с помощью презентаций, фото слайдов или видеороликов. Участие в таких проектах очень важно для учащихся, поскольку они приобретают необходимые навыки организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

При проведении внеклассных мероприятий и игр также целесообразно использовать ИКТ для создания игровых систем или другой наглядности. Учителя нередко прибегают все к тем же программным продуктам, позволяющим соединять в себе все мультимедиа ресурсы. Использование текстовых и графических редакторов, а также простейших издательских систем позволяет учащимся заниматься выпуском школьной газеты (или приложения к

ней) на английском языке, писать статьи, заниматься ее версткой и оформлением.

Использование средств сети Интернет и электронной почты.

Всем известно, что Интернет – это глобальная информационная сеть, которая включает в себя электронную почту, поисковые системы и помогает осуществлять доступ к различным информационным ресурсам. Несмотря на быстрое развитие русскоязычного Интернета, довольно большое количество информации представлено в сети на английском языке. С одной стороны, это делает необходимым применение английского языка при использовании Интернета, а с другой – сам иностранный язык усиливает общую познавательную деятельность учащихся и повышает мотивацию его изучения.

Использование сети Интернет открывает учащимся прекрасную возможность принять участие в общероссийских и международных дистанционных олимпиадах по английскому языку, которые проводятся различными организациями. В таких олимпиадах количество учащихся, как правило, не ограничено, поэтому свои силы могут попробовать все без исключения учащиеся, интересующие иностранными языками. Одной из таких организаций, проводящей эвристические олимпиады, является Центр дистанционного образования “Эйдос” (www.eidos.ru).

Следующим направлением использования ресурсов сети Интернет является осуществление учащимися переписки по электронной почте в процесс обучения иностранному языку. Переписка с носителями языка в рамках международных коммуникационных проектов является прекрасным средством формирования межкультурной компетенции, что особенно важно в рамках профильного обучения иностранному языку. Переписка по электронной почте позволяет установить межкультурные связи, разрушить стереотипы и общепринятые взгляды.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки,

обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Безусловно, внедряя инновационные методы и технологии в обучение иностранному языку необходимо помнить об эффективности реализуемых нововведений в учебном процессе, поскольку инновации требуют критического подхода, всестороннего анализа. Оценка качества невозможна без регулярного исследования ситуации. В связи с этим остро встает вопрос о проведении мониторинговых исследований, которые позволят своевременно выявить трудности в планировании, организации, содержании, ходе учебного процесса, проблемы адаптации преподавателей и студентов к новым условиям образовательной среды и после анализа ситуации помогут принять соответствующие решения.

Выводы по первой главе

Таким образом, можно сделать вывод, что ИКТ являются величайшим достижением человечества. Компьютерные технологии и использование Интернета предоставляют колоссальные возможности совершенствования процесса обучения. Их применение позволяет улучшить усвоение изучаемого материала, а значит, повысить эффективность обучения.

Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий помогает в решении целого ряда дидактических задач: формировать умения чтения, совершенствовать умения письменной речи школьников, пополнять словарный запас учащихся, формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Использование их на уроках повышает познавательную активность учащихся всех возрастов и расширяет их кругозор.

Следует признать тот факт, что в современной школе пока еще остается стремление учителей обучать всех без учета индивидуальных особенностей, по принципу «единой мерки»: всех сразу по единому шаблону. В то же самое время наблюдаются и положительные тенденции: все большее количество школ пересматривают свои позиции и идут по пути дифференциации процесса обучения для реализации широких возможностей активизации резервов личности

Внедрение современных образовательных технологий в педагогическую практику нацелено на интеллектуальное развитие учащихся, формирование личности, знающей, как учиться, достигать поставленные цели, способной получать знания от учителя, уметь работать с книгой, искать и находить необходимую информацию, чтобы решать различные проблемы, использовать различные источники информации для решения этих проблем.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Анализ учебно-методического комплекса «Spotlight»

Основные методические принципы в формировании лексических навыков при изучении английского языка в общеобразовательной школе анализируются на основе УМК по английскому языку Spotlight, который отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), а также соответствует стандартам Совета Европы.

Авторы УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для основной школы (5-9 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Основные особенности УМК данного этапа обучения:

- Наличие аутентичных языковых материалов;
- Использование английского языка как средства изучения других дисциплин;
- Знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);
- Включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);
- Большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;
- Наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);

- Включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.

Учебник является основным компонентом УМК и имеет четкую структуру. Учебники курса включают до 10 тематических модулей.

Новый лексико-грамматический материал содержится в первых уроках модуля, его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности.

Эти уроки вместе с уроком речевого этикета English in Use составляют ядро модуля. Уроки страноведения как стран изучаемого языка (Culture Corner, Spotlight on Britain), так и России (Spotlight on Russia) обеспечивают учащихся материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют формированию умения вести диалог культур. Раздел Spotlight on Russia в основной школе имеет формат журнала для подростков, который содержит текстовые материалы о разных аспектах жизни родной страны и вопросы для обсуждения и задания.

Рабочая тетрадь так же, как и учебник включает до 10 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала.

Задания отличаются разнообразием форматов. Рабочая тетрадь сопровождается звуковым пособием для отработки навыков чтения вслух и аудирования. Рубрика Translator's Corner в конце каждого модуля предлагает ученикам упражнения на перевод основных словосочетаний. Рабочая тетрадь ярко и красочно оформлена.

Диски для классной работы необходимы учителю для использования на уроке. Они содержат все упражнения учебника, предназначенные для прослушивания в ходе урока.

Данные диски могут быть использованы учащимися дома для тренировки умений в аудировании самостоятельно.

Диски для домашней работы предназначен непосредственно для учащихся. Он содержит упражнения из учебника, которые необходимо

выполнить дома (выучить наизусть стихотворение, отработать чтение текста и т. д.). Диск также содержит треки к Рабочей тетради, нужные для выполнения домашней работы дома.

Данный диск можно рекомендовать приобрести учителю для проверки домашнего задания в классе.

Книга для учителей содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое планирование, ключи к рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по этой книге.

В книге для учителя также представлено календарно-тематическое планирование учебного материала, подробные поурочные методические рекомендации и культуроведческие комментарии с целями и задачами каждого урока. Отличительной особенностью книги для учителя является то, что она выпущена на русском языке в методической терминологии, общепринятой в образовательном пространстве России.

Сборник тестов включает до десяти контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Сборник контрольных заданий обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа.

«Английский в фокусе» для 7 классов общеобразовательных учреждений является продолжением серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для начальной школы. УМК рассчитан на 3 часа в неделю (90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков).

Структура включенного материала соответствует психике учащихся, тематика адекватна возрасту, так как затрагивает актуальные для учащихся данного возраста сферы жизни, в которых учащиеся уже имеют социальный опыт, следовательно, темы так или иначе затрагивают их личностную составляющую и располагают к коммуникации.

Именно уроки a, b, c, вместе с уроком речевого этикета English in Use, составляют ядро модуля. Уроки культуроведения как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции.

Современность курса составляет, в частности, регулярная рубрика "Учись учиться" (Study Skills), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например: приемы запоминания новых слов, пользование словарем, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке.

Отличительной чертой данного УМК является повторяющийся урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum).

В общем, данный УМК производит впечатление прекрасно сбалансированного европейско-ориентированного курса обучения иностранному языку, который при этом учитывает реалии российского школьного образования.

В методике обучения иностранным языкам активно исследовались возможности использования ИКТ на средней ступени образования.

В качестве примера хочу предложить план-конспект урока, проведенного мной в ходе педагогической практики в 7 классе МАОУ СОШ №17 г. Каменска-Уральского с использованием ИКТ.

Ф.И.О. учителя: Банная Нина Алексеевна

Тема урока: «Music in our life» (Приложение 1)

Класс: 7А (подгруппа 15 человек)

УМК “Spotlight”

Модуль 7с. Р.70

Цели урока:

1) обучающие — освоить во всех видах деятельности лексические единицы по теме «Music» («In the Chart»);

- освоить образование прилагательных с помощью суффиксов *-ful, -less*;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в английском и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

2) развивающие — развивать умение работать в паре, в коллективе;

-развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать познавательные интересы рамками урока.

3) воспитательные — способствовать развитию сотрудничества и взаимопомощи при работе в паре, в коллективе;

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка

- воспитывать уважительное, толерантное отношение к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры, осознание значения музыки в жизни человека.

Задачи: работать над

- освоением тематической лексики по теме,
- развитием языковой догадки,
- развитием навыков просмотрового и поискового чтения,
- освоением способов словообразования,
- развитием навыков монологической речи.

2.2 Практическая работа по использованию ИКТ как средства формирования лексических навыков учащихся

Теоретическое изучение проблемы определило необходимость проведения анализа данного вопроса в реальном учебном процессе.

На основании собственного опыта мы пришли к выводу, что ИКТ играют большую роль при изучении иностранного языка во всех учебных заведениях. Использование ИКТ в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. ИКТ позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делают процесс познания более интересным и творчески. Например, практическое использование сети Интернет предполагает новый вид познавательной активности учащегося, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение педагогической практики 2017-2018 учебном году в СОШ №17 г. Каменска-Уральского. В исследовании были задействованы школьники 7 «А» класса.

Целью опытно-практической работы явилось выявление первоначального уровня владения иностранным языком на средней ступени образования, формирование умения работы с ИКТ, влияние ИКТ на формирование лексических навыков.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Определить показатели эффективности использования ИКТ как средства формирования лексических навыков учащихся.
2. Разработать критериально-оценочный аппарат определения эффективности использования ИКТ.
3. Разработать диагностирующие методики по выявлению у учащихся степени владения иностранным языком на средней ступени образования.

4. Выявить условия, способствующие эффективно использовать ИКТ как средства формирования лексических навыков учащихся в изучении английского языка.

Опытно-практическая работа включала в себя два этапа: основной и прогностический.

На основном этапе определялись условия, повышающие эффективность использования ИКТ при формировании лексических навыков и мотивации учащихся, а именно в 7 классе школы.

На прогностическом этапе определялся уровень сформированности лексических навыков;

Диагностирующие материалы были направлены на выявление умений и навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности учащихся, а также творческой активности, что позволит судить о положительных моментах УМК при использовании ИКТ.

На основном этапе определения уровня лексических навыков была поставлена следующая задача - определить степень готовности (потребности) в работе с ИКТ и их влияние на формирование лексических навыков и мотивацию учащихся.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование учащихся;
- метод математической обработки результатов исследования.

Метод педагогического наблюдения - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

К достоинствам метода наблюдения относятся:

- наблюдение реального педагогического процесса, происходящего в динамике;

- регистрация событий в момент их протекания;

- независимость наблюдателя от мнений испытуемых.

К слабым сторонам метода можно отнести:

- недоступность некоторых сторон наблюдаемого объекта (мотивы, состояние, мыслительная деятельность);

- ограниченность объема наблюдений для одного исследователя;

- пассивный характер исследования и элементы субъективизма у наблюдателя.

Тестирование учащихся по средством выполнения предложенных упражнений - форма контроля знаний учащихся, контроль знаний и умений обучающихся.

Метод математической обработки данных необходим для сравнительного анализа до начала исследования и после его окончания.

Для выявления эффективности использования ИКТ в обучении иностранным языком на средней ступени образования использовались диагностирующие упражнения до и после проведения урока в двух группах детей с использованием ИКТ и без них.

На основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности, оказания справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов) использованы такие виды работы, как:

- упражнения на заполнение пропусков (в случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий: запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению; переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака “крестик”, означающего неверный ответ);

- упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не чёрным цветом;
- упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом.
- упражнения “Найди ошибку“, в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией и в соответствии с его использованием в тексте;

Критериально-уровневая шкала исследования сформированности лексических навыков, на основе которой проводилось исследование для выявления сформированности лексических навыков до и после проведения уроков с использованием ИКТ и без, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критериально-уровневая шкала исследования сформированности лексических навыков

<i>Показатели</i>	<i>Критерии (количество ошибок)</i>	<i>Баллы</i>
упражнения на заполнение пропусков	0	3
	1-3	2
	4 и более	1
упражнения в виде игры на составление предложений	0	3
	1-3	2
	4 и более	1
упражнения в виде кроссвордов	0	3
	1-3	2
	4 и более	1
упражнения “Найди ошибку“	0	3
	1-3	2
	4 и более	1

В таблице указаны показатели оценки уровня сформированности лексических навыков по средствам выполнения ряда предложенных

упражнений с применением ИКТ. Оценка производится по количеству ошибок в выполняемых заданиях. Если учащийся не допускает ошибок, уровень оценки – 3 балла (высокий уровень сформированности лексических навыков), если учащийся допускает 1-3 ошибки (средний уровень), уровень оценивается в 2 балла, если ученик допускает более 4 ошибок – оценка в 1 балл (низкий уровень).

Группа детей была разбита на 2 подгруппы, А и Б. В подгруппе детей А урок проводился по общей программе без использования ИКТ, с применением учебника и заданий предлагаемых педагогом, в группе Б было предложено провести занятия с использованием ИКТ в мультимедийном классе. До начала занятий было проведено контрольное тестирование группы детей на уровень сформированности лексического наполнения.

Результаты такого тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровень сформированности лексического наполнения до проведения занятий.

<i>группа</i>	<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>упражнения на заполнение пропусков</i>	<i>упражнения в виде игры на составление предложений</i>	<i>упражнения в виде кроссвордов</i>	<i>упражнения “Найди ошибку”</i>
А	1	Марина О.	1	1	2	3
	2	Елена М.	2	1	2	2
	3	Кирилл А.	1	1	2	2
	4	Максим П.	1	2	1	2
	5	Анна М.	2	2	2	1
	6	Вика С.	2	2	1	2
	7	Анна Р.	2	1	2	3

Продолжение таблицы 2

Б	8	Олег М.	2	2	1	3
	9	Александр Г.	1	1	2	3
	10	Денис Г.	1	2	1	1
	11	Нина П.	2	2	2	1
	12	Кира П.	2	2	2	2
	13	Сергей И.	2	1	2	2
	14	Иван Р.	2	1	2	2

Анализ показателей уровня сформированности лексических навыков до проведения запланированных уроков по представленному плану, продемонстрировал следующую картину (Таблицы 3,4,5,6).

Таблица 3 - Уровни сформированности лексического наполнения в % по результатам выполнения упражнения на заполнение пропусков

<i>Группа</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
А	0%	57%	43%
Б	0%	71%	29%

Таблица 4 - Уровни сформированности лексического наполнения в % по результатам выполнения упражнения игра на составление предложений

<i>Группа</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
А	0%	43%	57%
Б	0%	43%	57%

Таблица 5 - Уровни сформированности лексического наполнения в % по результатам выполнения упражнения в виде кроссворда

<i>Группа</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
А	0%	71%	29%
Б	0%	71%	29%

Таблица 6 – Уровни сформированности лексического наполнения в % по результатам выполнения упражнения «Найди ошибку»

<i>Группа</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
А	29%	57%	14%
Б	29%	42%	29%

В ходе проведенного исследования мы пришли к выводу, то что на момент исследования, до проведения уроков с использованием ИКТ показатели сформированности лексического наполнения примерно одинаковы у группы А и Б.

На высоком уровне было выполнено только упражнение «Найди ошибку», в остальных упражнениях на высший бал упражнение не выполнил никто из учеников.

После проведения 2 уроков в каждой группе, в группе А без применения ИКТ, в группе Б с применением таковых мы получили результаты указанные в таблице 7.

Таблица 7 - Уровень сформированности лексического наполнения после проведения занятий.

<i>группа</i>	<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>упражнения на заполнение пропусков</i>	<i>упражнения в виде игры на составление предложений</i>	<i>упражнения в виде кроссвордов</i>	<i>упражнения “Найди ошибку”</i>
А	1	Марина О.	2	1	2	3
	2	Елена М.	2	2	2	2
	3	Кирилл А.	2	1	2	2
	4	Максим П.	2	2	2	3
	5	Анна М.	2	2	2	1
	6	Вика С.	2	2	1	2
	7	Анна Р.	2	1	2	3

Продолжение таблицы 7.

Б	8	Олег М.	3	3	2	3
	9	Александр Г.	2	2	2	3
	10	Денис Г.	2	2	2	2
	11	Нина П.	3	2	3	2
	12	Кира П.	2	3	3	2
	13	Сергей И.	3	3	2	3
	14	Иван Р.	2	1	2	2

Анализ показателей уровня сформированности лексических навыков после проведения запланированных уроков по представленному плану, продемонстрировал следующую картину (Таблицы 8,9,10,11).

Таблица № 8 - Уровни сформированности лексического наполнения в % по результатам выполнения упражнения на заполнение пропусков

<i>Группа</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
А	0%	100%	0%
Б	43%	57%	0%

Таблица 9 - Уровни сформированности лексического наполнения в % по результатам выполнения упражнения игра на составление предложений

<i>Группа</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
А	0%	43%	57%
Б	43%	43%	14%

Таблица 10 - Уровни сформированности лексического наполнения в % по результатам выполнения упражнения в виде кроссворда

<i>Группа</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
А	0%	86%	14%
Б	71%	29%	0%

Таблица 11 – Уровни сформированности лексического наполнения в % по результатам выполнения упражнения «Найди ошибку»

<i>Группа</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
А	43%	43%	14%
Б	43%	57%	29%

Сравнение результатов до и после проведенных уроков с использованием ИКТ и без, показали, что результаты у группы Б значительно выше. Таким образом, мы пришли к выводу в необходимости разработки системы уроков на основе ИКТ, способствующих повышению и укреплению мотивации изучения английского языка в средней школе.

2.3 Результаты исследования

После завершения формирующего этапа эксперимента, возникла необходимость подвести итоги, что обусловило переход к следующей стадии опытно-экспериментальной работы - итоговой.

Целью итогового этапа стало выявление эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе.

На основе анализа результатов наблюдений и проведенного тестирования с применением предложенных упражнений, можно с уверенностью утверждать, что результаты уроков с применением ИКТ значительно превалируют. Анализ тестовых работ, выполненных до и после проведенных уроков, показал, что учащиеся стали успешнее справляться с лексическими заданиями. Результатом работы с использованием ИКТ можно считать то, что дети перестают смотреть на компьютер как на дорогую игрушку, а видят в нем средство, позволяющее решать собственные конкретные задачи, будь то работа с электронным учебником, отбор информации в сети Интернет, создание реферата, модели или проекта. А это значит, развивается творческая личность, которая не потеряется в современном информационном мире.

Результаты прироста показателей приведены на рисунке 1.

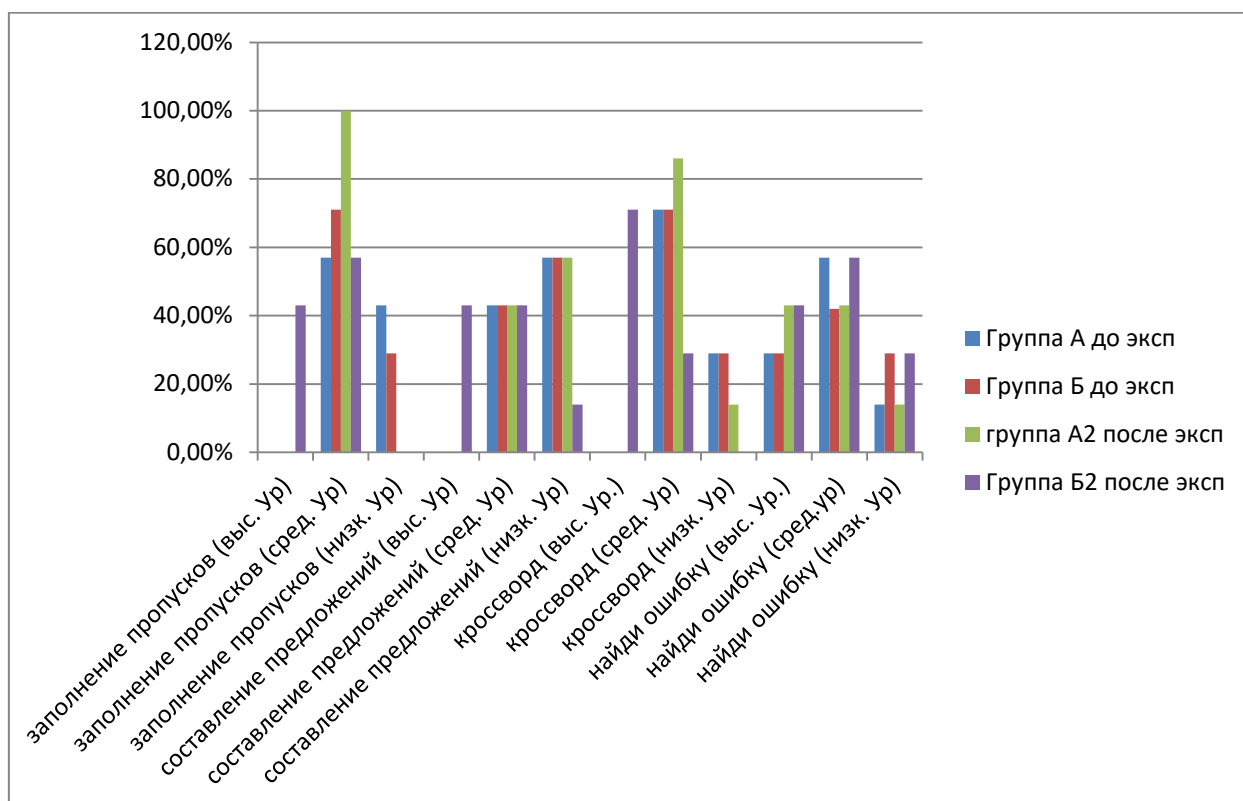


Рисунок 1 – Прирост показателей после проведенных уроков в группах А и Б

Благодаря использованию информационных технологий на уроке английского языка, мои ученики способны применять знания, полученные на уроке для решения практически-познавательных задач и проблем, владеют практическими навыками анализа информации, навыками самостоятельной работы, навыками самоорганизации, являются активными участниками образовательного процесса.

При работе над темой исследования мы провели опытно-практическую работу, в результате которой мы выявляли возможность использования ИКТ как средство формирования лингвистических способностей у школьников, готовность к использованию дополнительных материалов на уроке и творческое применение интереса к новым технологиям. Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что больше половины учащихся показали высокий уровень по всем показателям. Кроме того, опытно-

практическая работа показала, что применение ИКТ стимулирует познавательную и творческую активность детей.

Выводы по второй главе

Использование ИКТ в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. ИКТ позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делают процесс познания более интересным и творчески.

В ходе проведенного исследования мы пришли к выводу, то что на момент исследования, до проведения уроков с использованием ИКТ показатели сформированности лексического наполнения примерно одинаковы у группы А и Б.

Сравнение результатов до и после проведенных уроков с использованием ИКТ и без, показали, что результаты у группы Б значительно выше. Таким образом, мы пришли к выводу в необходимости разработки системы уроков на основе ИКТ, способствующих повышению и укреплению мотивации изучения английского языка в средней школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения значительно обогатило арсенал методических средств и приемов учителя английского языка, в том числе позволило разнообразить формы работы на уроке и во внеурочное время, сделать занятия интересными и запоминающимися. Открылось множество возможностей в обучении, освоении знаний, организации учебного процесса. Как невозможна сегодняшняя жизнь без компьютера, так невозможна организация занятий (уроки, элективные курсы, факультативы) в школе без ИКТ.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, их внедрение в учебный процесс обострило противоречие между объективными возможностями современных автоматизированных систем и эффективностью их реального использования в обучении.

В арсенале учителя появились не только новые организационные формы, но и новый современный инструментарий: интерактивная доска, электронные учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы. Весь арсенал средств ИКТ нацелен на то, чтобы помочь учащемуся выстроить систему своего самообразования, помочь в поисковой, творческой, познавательной деятельности учащихся.

Именно использование современных технологий позволяет сделать уроки нацеленными на каждого ученика, разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам.

Использование ИКТ на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка.

Результаты, полученные в ходе настоящего исследования, в целом соответствуют поставленным задачам, а именно:

- 1) выявлены особенности ИКТ и их влияние на образовательный процесс в целом;
- 2) рассмотрены ИКТ как средство формирования лексических навыков;
- 3) подтверждены материалы исследования результатами практической работы.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик. Компьютер значительно расширил возможности предъявления учебной информации на моих уроках. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации.

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка:

- а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;
- в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети;
- г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов,

сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров.

Информационно-коммуникационные технологии оказывают значительную поддержку на всех этапах формирования рецептивных и продуктивных грамматических навыков: введение грамматического материала, тренировка грамматических структур, активизация речевого образца с дальнейшим выходом в устную и письменную речь через создание условно-коммуникативных и реально-коммуникативных ситуаций общения.

Таким образом, несомненным преимуществом использования ИКТ является поисковая и творческая деятельность учителя и учащихся. Это помогает активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально активной личности.

Проведенное опытное обучение с применением предложенного учебно-методического комплекса, подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что эффективность современного иноязычного образования в условиях внедрения новых педагогических и информационных технологий с целью изменения парадигмы образования может быть существенно улучшена с помощью компьютерных, телекоммуникационных, мультимедийных технологий, а также контролирующие-диагностирующих средств.

Использование ИКТ в обучении грамматической стороне речи дает стабильно высокий прирост качества обученности.

Потенциальные возможности информационно-коммуникационных технологий остаются нераскрытыми и практически невостребованными системой образования.

Значительный приток в учреждения системы образования современной компьютерной техники и программного обеспечения, развитие телекоммуникаций и увеличение числа школ, имеющих доступ в Интернет, не оказали заметного влияния на образовательный процесс.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. Стандарты второго поколения. М., Просвещение. 2010. 31с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаимова Т.В. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе // Английский язык в школе. 2012. № 4. С. 44 - 49.

2. Азимов Э.П. Материалы Интернета на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 1. С. 96 - 98.

3. Александров К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: от новой формы к новому содержанию // Иностранные языки в школе. 2011. №5. С. 15 - 20.

4. Александров К.В. Компьютерная программа для формирования лексической компетенции при изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2010. № 6. С.67 - 72.

5. Белкова М.М. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка // Английский язык в школе. 2009. № 2. С. 48 - 51.

6. Бим И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // Иностранные языки в школе. 2005. № 5. С. 2 - 8.

7. Богатырева М.А. О зарубежном опыте использования ИК-технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2011. № 1. С. 73 - 78.

8. Бужинская В.В. Работа над английским произношением на начальной ступени коммуникативного обучения иноязычному говорению // Иностранные языки в школе. 2001. № 4. С. 43 - 47.
9. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности. Вестник МГУ Серия 14. М.: Психология, 2000. №4. С. 33 - 41.
10. Веренинова Ж.Б. Обучение английскому произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого и родного языков // Иностранные языки в школе. 2004. № 5. С. 10 - 16.
11. Гальскова Н.Д., Чепцов Л.Б. Цели и содержание обучения говорению в начальной школе (На материале Программы обучения иностранным языкам в начальной школе) // Иностранные языки в школе. 2004. № 3. С. 4 - 9.
12. Гурвич П. Б., Григорян С. Т. Усиление мотивации учебной деятельности, направленной на овладение лексикой иностранного языка/П. Б. Гурвич, С. Т. Григорян//Журнал «Иностранные языки в школе». 1976. № 5. С.5-9
13. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1997. № 4. С. 14 - 23.
14. Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи // Иностранные языки в школе. 1996. № 5. С. 20 - 22.
15. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приёмы его организации // Иностранные языки в школе. 2005. № 2. С. 47; № 4. С. 3 - 6.
16. Заярная Т.Г. Использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе // Английский язык в школе. 2011. № 3. С. 75 - 77.
17. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1978. 210 с.
18. Карпов А.С. Из опыта повышения квалификации // Иностранные языки в школе. 2002. № 4. С. 73 - 78.

19. Коломиец В.А. Ресурсы всемирной сети как составная часть непрерывного образования учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2003. №3. С. 86 - 90.
20. Коновка М.В. Использование Интернет-ресурсов на уроке немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2010. № 7. С. 44 - 46.
21. Кочергина И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 3. С. 45 - 48.
22. Подопрigorova Л.А. Использование Интернета в обучении иностранному языку. // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С. 25 - 31.
23. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е. С. Полат//Журнал «Иностранные языки в школе». 2000. № 2, 3.
24. Полат Е.С. Интернет в школе: проблемы и решения // Вопросы Интернет-образования. 2004. № 15. С. 19 - 28.
25. Потребности, мотивы и эмоции/Леонтьев А. А. Москва: МГУ, 1971. 40 с.
26. Пригоцкая И.Г. Стихи и рифмовки на уроках английского языка в 5-7 кл. // Иностранные языки в школе. 1998. № 2. С. 100 - 108.
27. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке/Зимняя И. А. Москва: Просвещение, 1978. 160 с.
28. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М., «Просвещение»,1988. 145 с.
29. Рогова Г.В. Письмо в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2003. № 6. С. 18 - 36.
30. Сотникова Е.Ю. Технология использования Интернет-поисковых систем для изучения иностранного языка // Английский язык в школе. 2011. № 1. С. 5 - 19.
31. Сысоев П. В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. 2012. № 3. С. 2 - 9.

32. Сысоев П. В. Информационная безопасность учащихся при работе в образовательной Интернет-среде: современный ответ на вызовы времени // Иностранные языки в школе. 2011. № 10. С. 20 - 24.
33. Сысоев П. В. Лингвистический корпус, корпусная лингвистика и методика обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2010. № 5. С. 12 - 21.
34. Сысоев П. В., Пустовалова О.В. Использование сервиса «Твиттер» в развитии умений письменной речи обучающихся // Иностранные языки в школе. 2013. № 1. С. 12 - 18.
35. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 12 - 21.
36. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав. // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 16 - 20.
37. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии WEB 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 3. С. 26 - 31.
38. Тормошева В. С. Использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам. М.: Дело, 2007. 320 с.
39. Трушкова И. Н. Использование Интернет-ресурсов в обучении письменному выражению мыслей в вузе // Иностранные языки в школе. 2008. № 7. С. 76 - 81.
40. Филиппов М. А. Использование ресурсов Интернет на уроках иностранного языка. М.: Асвета, 2007. 128 с.
41. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/А. К. Маркова[и др.]. Москва: Просвещение, 1990. 192 с.

42. Цветкова А. Я. Возможности и пути включения Интернет в школьное образовательное пространство // Вопросы Интернет-образования. 2003. № 23. С. 14 - 21.
43. Чебан О. О. Интернет-технологии в школе // Вопросы Интернет-образования. 2005. № 30. С. 31- 37.
44. Чистоусова Т. В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка // Английский язык в школе. 2011. № 2. С. 72 - 75.
45. Щукина Ю. Д. Обучение письму // Иностранные языки в школе. 1985. №6. С. 59 - 61.
46. С. Haythornthwaite. Social Networks and Internet Connectivity Effects/C. Haythornthwaite//Information, Communication and Society - №8. – p.125-147, 2005.
47. J.Matravers. Multimedia Interfaces for Educational Systems/J. Matravers// Journal of Computing and Information Technology – CIT 6, p.325, 1998.
48. Using the Internet Resources for Teaching English as a Foreign Language to University Students/ Кобзева Н.А.//Молодой ученый— 2011. — №5. Т.2. — С. 17-18.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

49. Андрианова Г. А. Формирование компетентностей учащихся на интернет-уроках/ Т.А.. Плисецкая/ <http://eidos.ru/journal/2011/0627-01.htm>
50. Бобровских О. Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка)/ О. Н. Бобровских/ <http://eidos.ru/journal/2008/1216.htm>
51. Демина Г.Ю. Социальная сеть как педагогическое пространство / Г. Ю. Демтна/ <http://eidos.ru/journal/2011/0325-04.htm>
52. Ильин Е.П. Направленность на отметку/ Е.П. Ильин/ <https://psy.wikireading.ru/65062>

53. Ильин Е.П., Казанцева Г.Н. Изучение отношения к учебным предметам/ Е. П. Ильин, Г. Н. Казанцева/ <https://psy.wikireading.ru/65058>

54. Ильин Е.П., Курдюкова Н.А. Направленность на получение знаний/Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова/ <https://psy.wikireading.ru/65061>

55. Каспин И. В. Сегаль М. М. Новые технологии в обучении иностранным языкам/ И.В. Каспин, М.М. Сегаль/ <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ход урока

Урок с группой Б проводился в мультимедийном кабинете где установлена интерактивная доска «Promethean». С помощью специальных маркеров на экран можно выводить любую информацию, выделять важное другим цветом, работать с любыми компьютерными программами. Кроме того, она имеет функции обычной доски, где «мелком» становится маркер. Им можно писать, потом стирать написанное ластиком.

При использовании интерактивной доски на уроках английского языка используются следующие виды образовательной деятельности:

- работа с текстом и изображениями;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий; (например, задания со скрытой информацией, задания на сопоставление, задания на группировку объектов, задания на создание модели объекта, задания на выбор варианта ответа, задания на создание последовательности);
- демонстрация и нанесение заметок поверх заданий;
- использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала;
- демонстрация презентаций, созданных учащимися.

Дотекстовый этап работы с лексикой на уроке английского языка:

1) Повторение лексики.

-Please, let's revise the words which you know on this topic

(Учащиеся устно вспоминают лексику по теме, У.на доске записывает слова)

2).Активизация ранее изученной лексики.

A. -Look at the task (ex.1, p.70). There are different genres of music. Do you know them?

Now, listen to the recording and complete the matching exercise.

Let's check the answers. Was it difficult to identify genres of music?

B. Ex.2, p.70.

a) Underline the words/ phrases that refer only to music. (Учащиеся работают в парах, затем обсуждают ответы коллективно используя слайд на доске)

b) Use the words to make sentences about your tastes in music.

Работа с текстом ex.3,p.70.

1) Predicting content. Look at the text. Is it a CD cover? a review of a CD? the lyrics to a song? (It's a review of a CD.)

2) Reading for specific information. Read the text and complete the factfile. (Учащиеся в парах выполняют задание на Worksheets. затем обсуждаем ответы с использованием слайда)

Ответы: 1. Avril Lavigne. 2. Rock. 3. Complicated. 4. months. 5. Top 5.

Послетекстовый этап работы с текстом

4. a) What adjectives does the critic use to describe

- The singer
- The lyrics
- The song
- The album
- The singers voice
- The singers music

Ответы: the singer –young, well –known, talented, bright

- the singer's voice-great
- the singer's music – powerful
- the lyrics-exciting

- the song –famous, genuine
- the album –fantastic, new, catchy

b) What are the synonyms and opposites of these adjectives? Make sentences with them.

5. Study the tables. From adjectives ending in –ful or –less from the nouns (1-5). Check in your dictionaries. Use the adjectives in sentences of your own.

Noun+ -ful = quality a person/thing has. Helpful advice noun + -less = quality a person/thing doesn't have. Useless speech.

1. Success
2. Care
3. Thought
4. Speech
5. Beauty

Ответы: successful, careful, careless, thoughtful, thoughtless, speechless, beautiful


Дополнительное домашнее задание Группе Б - подготовить презентацию, подготовить виртуальную экскурсию с использованием ИКТ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Упражнение «Кроссворд на тему музыка»

								⁸ v			⁷ b
	² g		³ C					i			a
	u		e			⁵ n	o	t	e		s
	i		l				l				o
	t		l				i				n
⁴ s	a	x	o	¹¹ p	h	o	n	e			e
	r			i							
				a							
				n		¹ d					
⁹ t	⁶ a	m	b	o	u	r	i	n	e		
	c					u					
	c					m					
	o										
	r										
	d										
	i										
	o										
	n										



 11		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Упражнение «Исправь ошибку»

В каждом предложении есть ошибка. То место, в котором эта ошибка находится, выделено жирным шрифтом. Вам необходимо найти и понять ошибку, и вписать в поле правильный вариант этого участка (целое предложение переписывать не нужно). В предложении может быть как одна ошибка, так и несколько.

Например: He **did not went** there. = He **did not go** there.

1. **Despite of his foolish**, many people like him.

2. He'll never get a promotion, however **hardly** he tries.

3. John **spreaded** the news about the manager's dismissal.

4. He wanted to know if she **went** to the disco the night before.

5. That river **rose** five feet since yesterday.

6. The leading runner was two miles **further** ahead.

7. The farmer had to wear boots because the fields were wet and **mud**.

8. Our last two days in Florida were slightly spoiled **with** the weather.

9. He told me **to not** sneak up behind him.

10. If I had known I'd hurt him so much, I **couldn't have said** that.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Упражнение «Составь предложения»

Игра на сайте - <https://speechyard.com/ru/sentence-exercise/>

Инструкция

ШАГ 1
Расставьте слова в верном порядке

ARRANGE THE WORDS

INTO A SENTENCE

ШАГ 2
Посмотрите видео

▶

ШАГ 3
Добавляйте понравившиеся фразы в Избранное

★



you're gonna start doin' some

MOVIECLIPS.COM

YOUR THINKIN' OWN ON